



СЛОВАРЬ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ С РАС В
РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ДРУЖЕЛЮБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

*«НЕВОЗМОЖНО РАЗВИВАТЬ
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ У РЕБЕНКА С
АУТИЗМОМ, ЕСЛИ СОЦИУМ ЕГО НЕ
ПРИНИМАЕТ. ТАКОМУ РЕБЕНКУ
НУЖНО ВСТРЕЧАТЬ ДРУЖЕЛЮБНОГО
ГРАМОТНОГО ЧЕЛОВЕКА, А НЕ ТОГО,
КТО ПРОЯВЛЯЕТ К НЕМУ, В ЛУЧШЕМ
СЛУЧАЕ, НЕПРИЯЗНЬ, А В ХУДШЕМ –
АГРЕССИЮ»*

Аутизм



В общении с широкой аудиторией является синонимом термина «расстройство аутистического спектра» или «РАС»



РАС



Расстройство развития, наступающее в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким и выраженным нарушением коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченными интересами и часто-повторяющимся поведением.



Инклюзия



(от inclusion - включение) процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, а также реальное включение людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь.

НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОММУНИКАЦИИ - специфическая реакция людей с аутизмом на попытки вступить с ними в контакт. В зависимости от тяжести самого аутизма человек либо вообще не способен проявлять социальную активность и выглядит абсолютно отрешенным от окружающей его жизни, либо способен делать попытки установления контакта с окружающими, но, чаще всего, не ради общения, а при возникновении какой-либо актуальной потребности (еда, привлекательные предметы, получение приятных сенсорных ощущений и т.д.). Кроме того, человек с аутизмом не способен адекватно понимать собственное эмоциональное состояние и правильно трактовать эмоциональные сигналы окружающих людей.

ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ - стереотипии, самостимуляции, ритуалы и пр. - сильное желание многократно совершать определённые действия, которые иногда нельзя связать с контекстом ситуации. Ригидность, то есть негибкость поведения и «застываемость» на определённых действиях – самая частая проблема, которую отмечают члены семьи человека с РАС.



САМОСТИМУЛЯЦИЯ (СТИММИНГ) - потряхивание кистями рук или раскачивание и др. имеет множество функций: это и способ снять стресс или сосредоточиться, и способ получить приятные ощущения, и обратная связь от органов чувств. Для человека с расстройством аутистического спектра такие движения необходимы и жизненно важны. Они не опасны для окружающих.

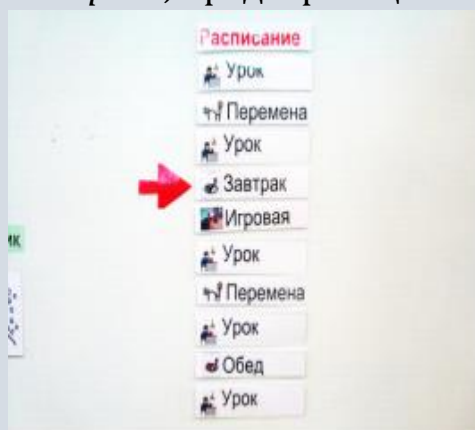
ЧЕТКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – разделение окружающего ребенка с РАС пространства на центры активности, промаркированные соответствующим образом; а также использование маркировки на всех элементах интерьера.

ЭХОЛАЛИЯ – специфическое речевое поведение, при котором человек автоматически повторяет услышанные фразы, слова, слоги или даже отдельные гласные либо согласные звуки. Эхолалия бывает немедленная (моментальное воспроизведение слов или фраз окружающих) и отсроченная (повторение словоформ не мгновенно, а по прошествии некоторого времени – нескольких часов, суток или даже недель). Эхолалия зачастую является основным инструментом для самовыражения ребенка, имеющего речевые проблемы, и исполняет многие полезные функции – от самоуспокоения и снятия тревожности до попытки выстроить диалог и выразить свои эмоции.



СИСТЕМА ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ с РАС – это совокупность вспомогательных мероприятий, включающая:

- *индивидуальные визуальные расписания детей* (при необходимости) применяемые как во время образовательной, так и свободной деятельности детей;
- *визуальные «подсказки»* для проведения режимных моментов, представляющие собой поэтапный иллюстрированный план того или иного действия;
- *«социальные истории»*, предваряющие новую для ребенка деятельность.



СЕНСОРНАЯ ПЕРЕГРУЗКА - острое состояние, при котором люди одновременно получают слишком много сенсорной информации от органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус и осязание), от вестибулярной и проприоцептивной систем, от ощущений во внутренних органах и от внутренней психической перегрузки (напр., плохие новости или внезапное изменение планов). Сенсорная перегрузка может выглядеть по-разному – как истерика или паническая атака, утрата речи или других имеющихся навыков, «отключение» и пр. Лучшее решение — профилактика. Если вы регулярно контактируете с человеком с РАС, узнайте, что вызывает у него перегрузки и избегайте этого. Если избежать невозможно, предупредите человека заранее и обсудите, как справиться с перегрузкой, если она произойдет.

СЕНСОРНЫЕ ДИЕТЫ – образовательные мероприятия, предполагающие возможность стимуляции дефицитарных каналов ребенка с РАС посредством специализированных устройств, а также различного бросового материала.

ЦЕНТР СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ – это уголок уединения для ребенка с РАС, сенсорная комната.



Системы альтернативной коммуникации

Система обмена карточками PECS

Это не название каких-то определенных картинок и не синоним использования изображений в жизни.

PECS — доказавший свою эффективность протокол для обучения человека коммуникации с помощью изображений. В рамках протокола ребенка или взрослого учат выражать свои желания и потребности, а также комментировать происходящее в окружающем мире. PECS способствует развитию устной речи, там где она возможна.

Жестовая система коммуникации

Жест — некоторое действие или движение человеческого тела, или его части, имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом. Жестам проще учить — можно физически направлять руку ребенка, но невозможно заставить ребенка говорить даже с помощью самой изолированной речевой терапии или логопедического руководства. Освоив жесты, некоторые из детей начинают говорить устно.

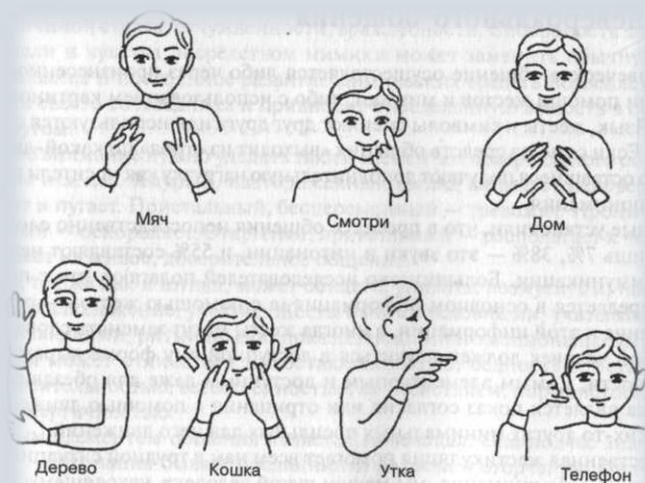


Рис. 22. Примеры простых жестов

Корректная терминология

Когда вы говорите или пишете о людях с инвалидностью

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы
Человек с инвалидностью (используемый в законах и нормативах официальный термин «инвалид» - допустим, но не рекомендуется к употреблению в речи и в текстах)	Человек с ограниченными возможностями, человек с ограниченными способностями; больной; искалеченный, покалеченный, калека; неполноценный; человек с дефектом/недостатком здоровья
при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности	
человек без инвалидности	нормальный / здоровый
Человек, использующий инвалидную коляску; человек, передвигающийся на коляске; человек на коляске; человек на кресле-коляске	Прикованный к инвалидной коляске, паралитик, парализованный, «колясочник», человек на кресле-каталке
Человек с инвалидностью с детства / с врожденной инвалидностью; инвалидность с детства, врожденная инвалидность	Врожденный дефект / увечье / несчастье
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич), человек (ребенок, дети) с ДЦП	Страдает ДЦП, болеет ДЦП, «дэцэпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит; человек, который перенес болезнь; имеет инвалидность в результате...	Страдает от полиомиелита / от последствий полиомиелита; жертва болезни; кривоногий; стал инвалидом в результате...
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии, человек с ментальной инвалидностью / с особенностями ментального развития / с особенностями интеллектуального развития, человек с нарушением развития	Умственно отсталый, слабоумный, умственно неполноценный, «тормоз», имбецил, дебил, отсталый, человек с задержкой / отставанием в развитии / с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью
Дети с инвалидностью	Дети-инвалиды
Дети с особыми образовательными потребностями	Школьники-инвалиды; официальный термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Человек с синдромом Дауна, ребенок (дети) с синдромом Дауна	«Даун», «монголоид», «даунята» (о детях с синдромом Дауна), человек с болезнью Дауна
Человек с аутизмом, ребенок (дети) с аутизмом (официальный термин - «человек с расстройством аутистического спектра (РАС)»)	Больной аутизмом; Аутист; Ребенок, страдающий аутизмом
Человек с эпилепсией	Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками
Человек с особенностями психического развития, человек с особенностями душевного или эмоционального развития	Псих, сумасшедший, люди с психиатрическими проблемами, душевнобольные люди, люди с душевным или эмоциональным расстройством
Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению, человек с нарушением зрения	Слепой (как крот), совершенно слепой
Собака-проводник	Собака-поводырь
Неслышащий, слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовым языком, человек с нарушением слуха	Глухонемой (ни в коем случае!), глухой (как пень), человек (ребенок) с остатками слуха, использующий язык жестов
Говорящий на жестовом языке	Немой
Жестовый язык (такой же язык, как русский, английский или любой другой)	Язык жестов (это «самодельный» способ общения для иностранца, не владеющего местным языком, когда нет переводчика)
Переводчик жестового языка	Официальный термин «сурдопереводчик»

С ОСТОРОЖНОСТЬЮ в профессиональном общении следует использовать «ласковые для детей с РАС» слова: «расики», «расовички», «аутеныши», «аутики» и т.п.

Как правильно вести себя в профессиональной и обычной жизни, чтобы не обидеть родителей ребенка с расстройством аутистического спектра и не нарушить его права.



- **Будьте готовы ко встрече с особенным человеком;**
- **Наберитесь терпения и будьте дружелюбными;**
- **Говорите простыми предложениями;**
- **Будьте готовы помочь;**
- **Не повышайте голос и не трогайте человека без разрешения;**
- **Не ищите в его словах и поступках намерения обидеть Вас;**
- **Не говорите о человеке с аутизмом в третьем лице и не игнорируйте его;**
- **Не пытайтесь успокоить чужого ребенка, предоставьте это родителям;**
- **Не указывайте родителям детей с аутизмом, как им его воспитывать;**
- **Не давайте другим травить людей с особенностями.**